

ных технологий обучения. В отличие от существующего сейчас его варианта проектирование таких технологий должно основываться не только на типе личности, востребуемом формирующимися сейчас типами производства. В основу такого проектирования следует положить прогнозируемый образ жизни личности, способной к самостоятельному саморазвитию, самореализации в непрерывно развивающемся мире.

4. Амплификационный, т.е. обогащающий, учет влияния социальных и технологических аспектов развивающегося рыночного производства. Иначе говоря, следует не просто учитывать требования той или иной профессии к специалисту, но и исходить из необходимости создать условия целостного развития личности в профессиональном обучении.

Реализация этих позиций во внедряемых сейчас проектах педагогов-практиков, выполненных под нашим руководством, позволила получить заметный интенсификационный эффект.

М. М. Фейгина

ПРИМЕНЕНИЕ РЕЙТИНГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ

Изменение социально-экономической ситуации в России обусловило поиск путей обновления образования. Одним из таких направлений является применение рейтинговой технологии обучения (РТО), получившей широкое распространение за рубежом и используемой в последние десятилетия в нашей стране.

РТО отличается следующими достоинствами: улучшением контроля успеваемости студентов при одновременном расширении многообразия контролируемых объектов; использованием суммарного принципа формирования оценок знаний студентов; предъявлением требований к оптимизации форм и методов обучения; предоставлением возможности каждому студенту выбрать индивидуальный темп освоения учебного материала; изменением взаимоотношений педагогов и студентов. Отмеченные достоинства РТО позволяют предположить, что ее применение повысит качество подготовки студентов инженерно-педагогических специальностей.

Проблемой нашего исследования является повышение качества инженерно-технологической подготовки будущих инженеров-педагогов посредством внедрения РТО. Опыт применения РТО в этой области высшего образования в литературе почти не рассматривается. Однако большое число публикаций посвящается описанию опыта внедрения рейтинговых систем в других областях высшего и среднего образования России и зарубежных стран, различным подходам к применению рейтинговых систем, разнообразным рейтинговым структурам, системам контроля и т.д. Но теоретические обобщения разнообразных подходов, рассматривающих вопросы выделения условий, необходимых процедур, обеспечивающих эффективность внедрения рейтинговых систем и превращающих их в своеобразные технологии обучения практически не рассматриваются в литературе.

В свою очередь, проблема повышения качества формирования инженерно-технологических умений будущих инженеров-педагогов может решаться через реструктурирование содержания инженерной составляющей образования, применение элементов технологического подхода в обучении, что создает предпосылки эффективного использования РТО.

И. И. Нагорнова

ИСПОЛЗОВАНИЕ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ

Рейтинговая система оценки качества учебной работы студентов и учащихся в мировой практике используется давно. За последние годы она находит все более широкое применение и в учебных заведениях страны. Возникнув как система интегральной оценки достижений в учебе, она постепенно трансформировалась в систему, способную выполнять функций непрерывного контроля учебного процесса и осуществлять эффективное управление им.

Однако практика внедрения системы рейтинговой оценки в ряде профессионально-технических училищ не оправдывает большинства связанных с ней надежд. Это приводит к дискредитации